

Конспект урока в 8 А классе Тюльганской средней общеобразовательной школы № 1

«Гигиена кожи»

учитель **Забавина Светлана Витальевна**

Название образовательной технологии: здоровьесберегающая технология.

Раздел: Покровы тела Биология, 8класс.

Форма урока: практическая работа в микрогруппах с использованием элементов проектной технологии.

Цель урока:

- научить детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, волнующие подростков по теме гигиена кожи;
- организовать работу в микрогруппах над созданием буклетов серии ЗОЖ;
- способствовать формированию у школьников необходимости ЗОЖ.

Пояснительная записка.

При изучении раздела «Покровы тела» школьники знакомятся со строением кожи, ее функциями, роговыми образованиями кожи – волосами и ногтями, изучают роль кожи в терморегуляции, знакомятся с правилами закаливания организма, с гигиеническими требованиями к одежде и обуви. А вот проблемные вопросы, волнующие подростков остаются не раскрытыми или слабо освещенными: Как избавиться от перхоти? Почему слоятся ногти? Как ухаживать за проблемной кожей лица? И другие.

В начале изучения раздела «Покровы тела» школьникам предлагается записать на листочках все волнующие их вопросы в рамках данной темы, на которые они хотели бы получить ответы.

Учитель после урока просматривает вопросы, сортирует их и на следующем уроке предлагает учащимся создать творческие группы, которые смогут, поработав с дополнительной литературой найти ответ на один из наиболее часто встречающихся вопросов. Учитель предлагает школьникам в помощь список рекомендуемой литературы:

1. А.С. Батуев. Человек. 9 класс. М.: Дрофа, 1998.
2. Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 9 класс. М.: Дрофа, 1998.
3. Все о здоровом образе жизни, издательский дом «Ридерз Дайджест», 1998.
4. Экзаменационные вопросы и ответы. 9класс.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Медицина/ Сост. Н.Ю. Буянова; под общ. ред. О.Г. Хинн. М.: ООО «Фирма Издательство АСТ, 1998».

Оборудование:

Столы соединяются попарно, образуя четыре рабочих места; на столах лежит

дополнительная литература по теме гигиена кожи; листочки формата А4.

Ход урока

- I. Организационный момент. Актуализация знаний
- II. Изучение структуры буклета.
- III. Изучение памятки «Как ответить на проблемный вопрос темы, используя ИКТ»
 - A) Где найти информацию для ответа на проблемный вопрос.
 - B) Как разместить в буклете необходимую информацию.
- IV. Работа в микрогруппах.
- V. Представление черновых вариантов буклетов.
- VI. Задание на дом
- VII. Подведение итогов.

Основные понятия темы:

- Угревая сыпь;
- Перхоть;
- Сухость кожи;
- Жирные волосы;
- Ломкость ногтей;
- Проблемная кожа;
- Секущиеся волосы;
- Прыщи и угри.

- I. Организационный момент. Актуализация знаний.

Мы заканчиваем с вами изучение раздела «Покровы тела» и сегодня проводим творческий урок по теме «Гигиена кожи». Вспомните, о чем мы говорили в рамках этой темы? А вот проблемные вопросы, волнующие подростков остаются не раскрытыми или слабо освещенными. Как вы думаете, какие это вопросы? (приложение 1)

Сегодня мы проводим творческий урок в ходе которого вы сами сможете не только ответить на проблемные вопросы, волнующие ребят вашего возраста по теме «Гигиена кожи», но еще сможете, используя элементы проектной методики разработать проект буклета из серии ЗОЖ (только для подростков).

Основные этапы работы на уроке:

1. Работа в микрогруппах.
 - A) Выбор темы;
 - B) Подбор информации
2. Создание чернового варианта буклета (распределение материала по страничкам буклета).
3. Представление чернового варианта буклета представителем микрогруппы.
4. Задание на дом.
5. Подведение итогов урока.

II. Изучение структуры буклета.

В буклете вам предстоит раскрыть определенный круг вопросов и дать рекомендации своему ровеснику, порекомендовать ему список литературы.

Информация в буклете должна быть представлена четко, кратко, ясно, могут быть использованы схемы, рисунки.

Посмотрите на доску. На доске схематически представлен буклет, он состоит из шести разделов. Обратите внимание на нумерацию страниц.

<p>5 страничка</p> <p>Полезная информация</p>	<p>6 страничка</p> <p>Хочешь знать больше по данной теме, тогда прочти:</p>	<p>1 страничка</p> <p>Серия ЗОЖ (только для подростков)</p> <p>творческое название темы (рабочее название темы)</p> <p>авторы: учитель:</p> <p>ТСОШ №1 2005 год</p>
--	---	--

На первой страничке размещается информация о названии темы, которую вы раскроете в буклете, указывается авторы, учитель, организация, год выполнения работы.

На 5 страничке размещается полезная информация. Что делать если, ... (в форме советов, рекомендаций).

6 страничка - ней необходимо разместить список литературы, с которым вы работали, изучая проблему, возможно прочитав ее, подросток сможет ответить на вопросы, которые не были освещены в вашем буклете.

2 страничка	3 страничка	4 страничка
<p>Что должен знать каждый подросток о...:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ 	<p>Советы косметолога:</p> <p>Совет 1.....</p> <p>Совет 2.....</p>	<p>Косметика для молодых:</p> <p>.....</p>

2 страничка - обучающая. С помощью маркировочного списка микрогруппа выделяет основные вопросы, которые должен знать подросток, чтобы решить данную проблему.

3 страничка – микрогруппа выбирает в литературе доступные и практичные советы профессиональных косметологов, которыми может воспользоваться каждый юноша или девушка

4 страничка – предлагается серия косметики для молодой кожи.

Обратите внимание на столы, на каждом рабочем столе лежит список проблемных вопросов, из которого вам предстоит выбрать один и дать на него полный ответ, расположив информацию по страничкам буклета. Название буклета должно привлекать внимание и в то же время раскрывать выбранную вами тему.

Рабочее название буклета	Творческое название буклета
Как избавиться от прыщей и угрей?	С ними нам не по пути

III. Изучение памятки «Как ответить на проблемный вопрос темы, используя ИКТ»

А) Где найти информацию для ответа на проблемный вопрос.

Б) Как разместить в буклете необходимую информацию.

IV. Работа в микрогруппах.

Во время работы в микрогруппах учитель координирует их работу: помогает в поиске информации, сам является источником информации, поощряет и поддерживает энтузиазм, помогает при появлении трудностей.

Учитель знакомит с этапами работы над созданием буклета.

1. Определение темы буклета (творческое и рабочее название)
2. Определение круга вопросов, которые необходимо рассмотреть в рамках изучения проблемы.
3. Подобрать для ответа на проблемный вопрос дополнительную литературу.
4. Проконсультироваться с учителем, уточнить тему и размещение информации по страничкам.
5. Распределить информацию по страничкам буклета.
6. Найти рисунки, фотографии, картинки, делающие буклет привлекательным для подростка и помогающих ответить на проблемный вопрос темы.
7. Составить список литературы, раскрывающий тему буклета более глубоко.
8. Начать оформление буклета (создание чернового варианта).
9. Корректировка материала в буклете.
10. Создание буклета на компьютере (оформление буклета).
11. Подготовка защиты проблемного вопроса по теме «Гигиена кожи»
12. Рефлексия (обсуждение причин успехов и неудач).

V. Представление черновых вариантов буклетов.

Представитель каждой микрогруппы представляет проблемный вопрос над которым работала группа, название темы буклета, актуальность темы, размещение информации по страничкам.

VI. Задание на дом.

Доработать и оформить буклет на компьютере.

Лучшие буклеты будут размножены среди подростков нашей школы.

VII. Рефлексия.

Предлагаю вам подвести итог нашего творческого урока по теме «Гигиена кожи», выразив свою мысль одним предложением.

Спасибо за творчество. Надеюсь, что сегодняшний урок помог вам самостоятельно найти ответы

на вопросы волнующие многих подростков. Помните, что детство и юность – это не ожидание

взрослой жизни, это уже самая настоящая полноценная жизнь. Используй ее с толком, не жди

когда во взрослой жизни на тебя чудесно свалится красота, грация, сила. Все это ты должен

создавать своими руками, изо дня в день.

Оформление буклетов школьники делают во внеурочное время в кабинете информатики. Защиту

творческих работ можно провести в начале следующего урока перед изучением новой темы или

провести отдельный урок защиты творческих работ за счет резервного времени. В кабинете

биологии организуется выставка буклетов по теме гигиена кожи.

Приложение 1

Проблемные вопросы по теме «Гигиена кожи»

- Отчего возникает шелушение кожи лица и рук?
- Отчего у подростков на коже лица появляются прыщи и угри как с ними бороться?
- Как ухаживать за жирными волосами?
- Почему весной выпадают волосы?
- Как бороться с перхотью?
- Что делать если волосы слабеют и выпадают?
- Почему слоятся ногти?
- Как ухаживать за проблемной кожей лица?