

Мастер-класс

«Методический конструктор по формированию коммуникативных учебных действий учащихся на уроках биологии»

Авторы учителя биологии высшей категории п. Тюльган Забавина С. В., Тягина И. А.

1. Мотивационный этап.

И. А. Уважаемые коллеги, давайте подумаем, какой выпускник нужен современному работодателю? Конечно же, выпускник, который думает самостоятельно и решает разнообразные проблемы, применяет полученные знания; обладает творческим мышлением.

Стремление учиться заложено в самой природе человека – вот тезис, от которого необходимо отталкиваться, организуя обучение.

С.В. Коллеги, попробуйте ответить на вопрос: Что значит «быть успешным»?

Я думаю, вы согласитесь, что одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности сегодня является компетентность и грамотность в общении.

2. Определение темы и цели творческой лаборатории.

С.В. Приглашаем Вас в творческую лабораторию учителя.

Сегодня мы покажем вам методический конструктор по формированию коммуникативных учебных действий учащихся на уроках биологии.

И.А. Диалог, живое общение, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти, и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

3. Демонстрация видеofрагментов уроков, комментарии.

С. В. При формировании коммуникативных УУД наиболее удачными, на наш взгляд, являются технологии: коллективного взаимодействия, развития критического мышления, кейс – стади, проектного обучения, проблемного обучения

Предлагаем вашему вниманию фрагмент урока в 8 классе по теме «Пищевые продукты и питательные вещества» с использованием технологии коллективного взаимодействия.

И. А. В данной технологии можно пронаблюдать все виды коммуникативных действий: взаимодействие, кооперация, интериоризация.

На мотивационном этапе урока учитель включает учащихся в диалог, далее при помощи ПРИЁМА АССОЦИАЦИИ, у учащихся формируются умения продуцировать свои идеи при помощи высказывания мнения по продолжению фразы.

На этапе составления корзины питания подростка актуально использовать кооперацию как вид деятельности по развитию коммуникативных УУД, где вкладываются усилия групп по достижению общей цели, и осуществляется совместная деятельность. Используется ПРИЁМ «КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН». На начальной стадии при составлении учащимися двигало желание, привычка, а на заключительной – понимание ценности питательных продуктов для подрастающего организма.

Текст для фрагмента без звука

С. В. Работа в группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных.

2. Совместным итогом работы групп стало построение пирамиды питания. Подведение итогов самими учащимися – это один из наиболее сложных моментов. Но на кадрах мы можем видеть, что у учащихся коллективная работа около доски не вызвала затруднений. Это результат правильного выбора технологии и подбора приемов для проведения урока.

С. В. Универсальная технология в современной школе по формированию коммуникативных УУД можно считать технологией развития критического мышления. Предлагаем вам познакомиться с ее применением на обобщающем уроке по теме «Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний».

И. А. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы учителя. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, подтверждают или опровергают, расширяя свои знания.

ПРИЁМ «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»

Прием шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. Обычно умственная работа представляется скучной и абстрактной. Шесть шляп позволяет сделать ее красочным и увлекательным способом управления своим мышлением.

С. В. Многогранное количество приемов по формированию коммуникативных УУД предоставляет нам технология развития критического мышления.

Предлагаем вашему вниманию фрагмент урока в 7 классе по теме «Многообразие класса Паукообразных».

И. А.

ПРИЁМ «СВОДНАЯ ТАБЛИЦА» за короткое время помогает освоить большое количество информации. Ребята не только обмениваются информацией, но и думают, как ее объединить? Начинают выделять линии сравнения. Этот приём позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации.

ПРИЁМ «АРГУМЕНТЫ «За» и «Против»»

Учителем выдвигается 2 тезиса, аргументы к которым подбирают учащиеся, используя материалы учебника, дополнительную литературу, описательный текст.

С. В. Современной технологией является – технология кейс – стадии.

Она основана на выявлении, отборе и решении проблем; на работе с информацией — осмыслении значения деталей, описанных в ситуации; на анализе и синтезе информации и аргументов; на работе с предположениями и заключениями; на оценке альтернатив и принятия решений; на понимании других людей, навыках групповой работы.

И. А.

ПРИЁМ «ПОГРУЖЕНИЕ» применяется, когда необходимо быстро вовлечь учащихся в совместную образовательную деятельность.

ПРИЁМ «ИНСЕРТ» эффективен и является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Прием работает и на стадии осмысления. Технически он достаточно прост.

ПРИЁМ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ» проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

4. Создание совместного продукта деятельности.

С.В. Можно много говорить о технологиях обучения. Каждая хороша по-своему. Предложенный нами методический конструктор позволяет каждому учителю создать свою модель (обращение к модели), которая переосмыслена учителем и окрашена творческим, эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

5. Притча о Бабочке (к модели прикрепляем бабочку)

И.А. Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и у нее больше не было сил. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла.

С. В. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

И.А. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.....

С.В. Мы уверены, что настоящий учитель сможет создать такую атмосферу взаимодействия и общения, совместного открытия нового, которая поможет каждому ребенку расправить крылья, раскрыть свои природные таланты.