

Конспект урока в 8 В классе Тюльганской средней общеобразовательной школы № 1

«Витамины»

учитель Забавина Светлана Витальевна

Название образовательной технологии: здоровьесберегающая.

Тип урока: урок изучения нового материала с созданием опорных схем.

Цель урока:

- сформировать представление о витаминах и авитаминозах, нормах рационального питания;
- продолжить развитие знаний учащихся о биологически активных веществах клетки, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма;
- развивать творческое мышление, интеллектуальные способности учащихся;
- доказать важность применения витаминов, особенно для растущего организма.

Оборудование: таблица «Витамины», муляжи овощей и фруктов, коробочки из-под препаратов с витаминами, видеозапись «Волшебная азбука здоровья».

Ведущие понятия:

- витамины;
- авитаминоз;
- поливитамины;
- суточная доза.

Этапы урока:

1. Вступительное слово учителя.
2. Выступления учеников по теме «История открытия витаминов», «Приоритет отечественных ученых в открытии витаминов».
3. Практическая работа в группах по составлению опорных схем на тему «Группы витаминов».
4. Творческая работа «Создание рекомендаций молодой хозяйке по сохранению витаминов в пище».
5. Презентация поливитаминных препаратов.
6. Закрепление нового материала. Ответы на вопросы по теме «Витамины».
7. Задание на дом. Учить конспект, материал учебника стр 166-167.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

Учитель знакомит с темой урока, задачами урока, формой его проведения, планом работы, объясняет, как будут оцениваться теоретические знания.

Ставит перед школьниками проблемный вопрос урока: Зачем организму нужны витамины?

2. Выступления учеников по теме:

«История открытия витаминов» (результаты самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой);

«Витамины их отличие от питательных веществ».

Во время выступления учащихся, школьники пытаются самостоятельно заполнить таблицу «Отличие витаминов от питательных веществ».

Витамины	Питательные вещества
<ul style="list-style-type: none">➤ органические вещества различной химической природы;➤ поступают с пищей, некоторые синтезируются микрофлорой кишечника;➤ играют важную роль в процессах обмена веществ;➤ являются составной частью ферментов – катализаторов;➤ источник витаминов - пищевые продукты растительного и животного происхождения;➤ суточная доза очень мала	<ul style="list-style-type: none">➤ питательные вещества делятся на органические и неорганические;➤ органические: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты;➤ неорганические вещества: вода, минеральные соли;➤ поступают с пищей;➤ играют важную роль в процессах обмена веществ;➤ являются строительным материалом и источником энергии;➤ источник питательных веществ – продукты животного и растительного происхождения

Проверка опорной схемы.

3. Практическая работа в группах по составлению опорных схем на тему «Группы витаминов».

Часто в научно-популярной литературе можно встретить выражение «волшебная азбука здоровья», что скрывается под этим словосочетанием?

Школьники выполняют практическую работу в группах, изучая текст учебника и дополнительную литературу, работают над созданием толкового словаря терминов и составляют опорные схемы по теме «Витамины».

Задание 1. Используя текст учебника и дополнительную литературу по теме «Витамины» составьте толковый словарь, используя условные обозначения.

Например, В – витамины, 24ч – суточная норма и т. д.

Предполагаемый толковый словарь по теме «Витамины»:

В – витамины – органические вещества, необходимые для регуляции обмена веществ и нормального течения процессов жизнедеятельности организма;

ЖВ – жирорастворимые витамины – витамины А (ретинол), D (кальциферол);

24 ч. – суточная потребность в витаминах;

«-» А - авитаминоз – недостаток витаминов в пище;

«!» А – гипervитаминоз – избыток витаминов в пище.

Задание 2. Используя текст учебника и дополнительную литературу по теме, составьте опорные схемы на тему «Группы витаминов». Ключевые понятия:

- на какие процессы влияет;
- где содержится;
- к чему приводит недостаток витамина;
- суточная доза витамина.

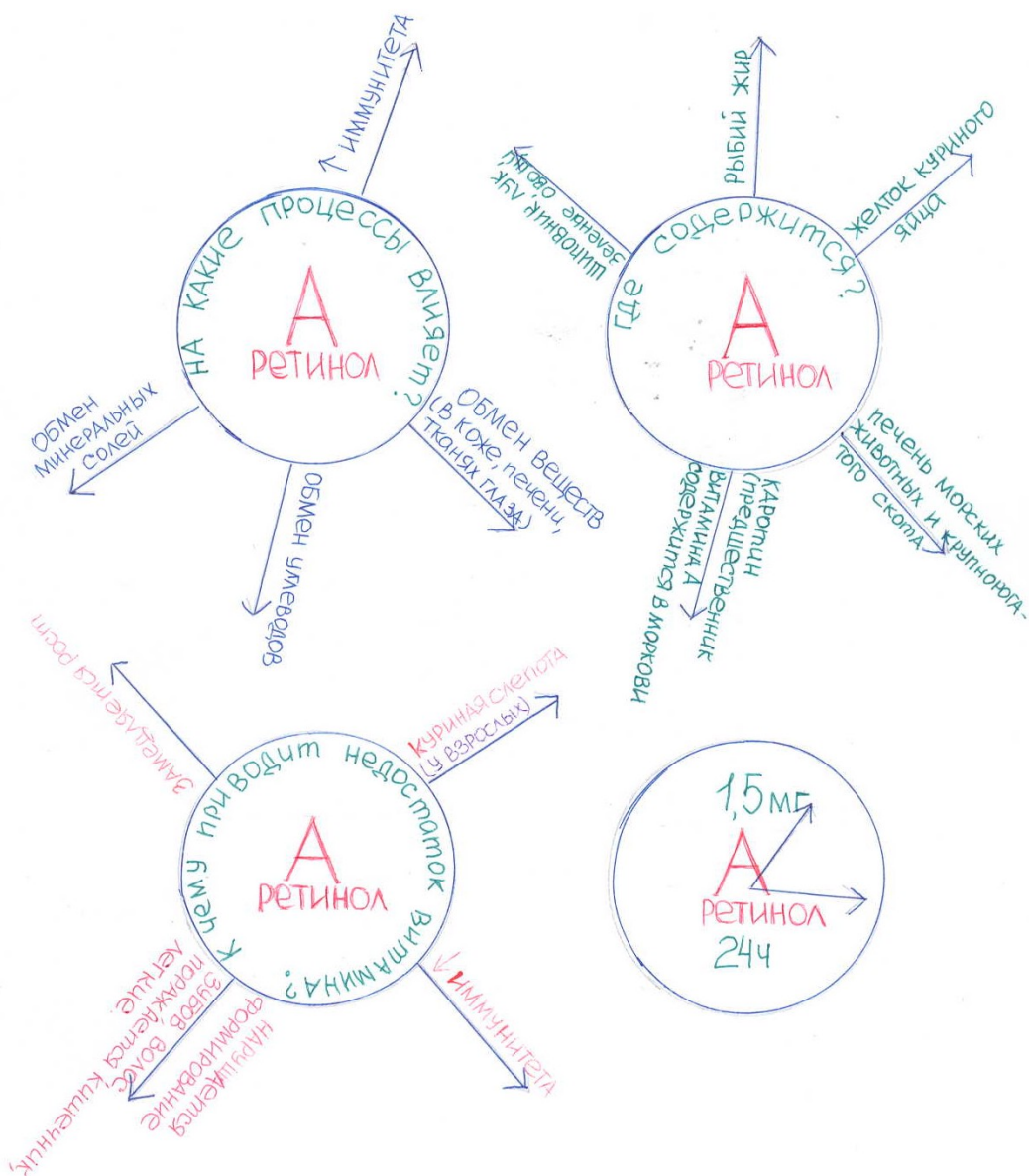
1 группа – витамин С

2 группа – витамин D

3 группа – витамин В.

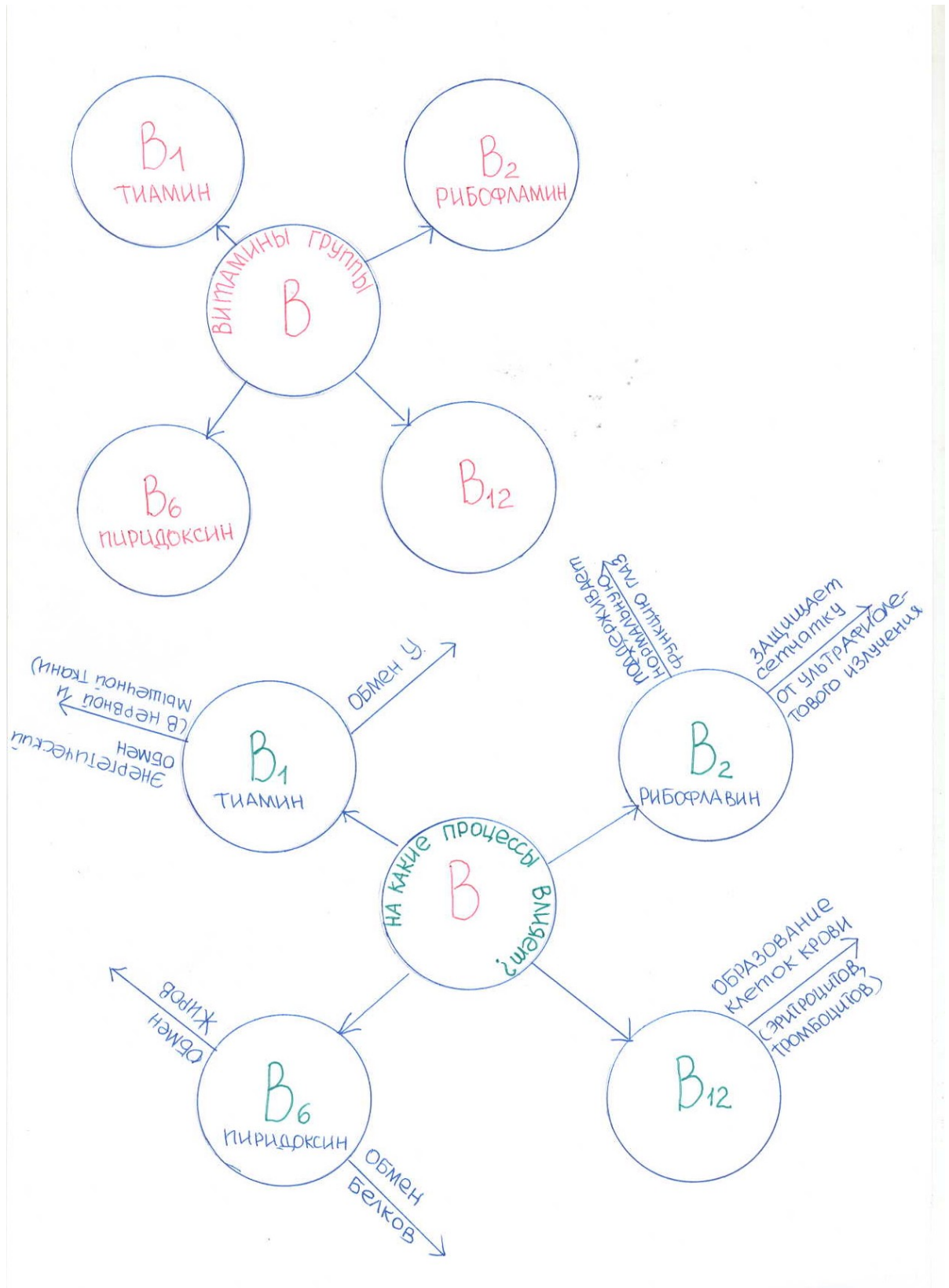
Учитель приводит пример составления опорной схемы используя материал по витамину А.

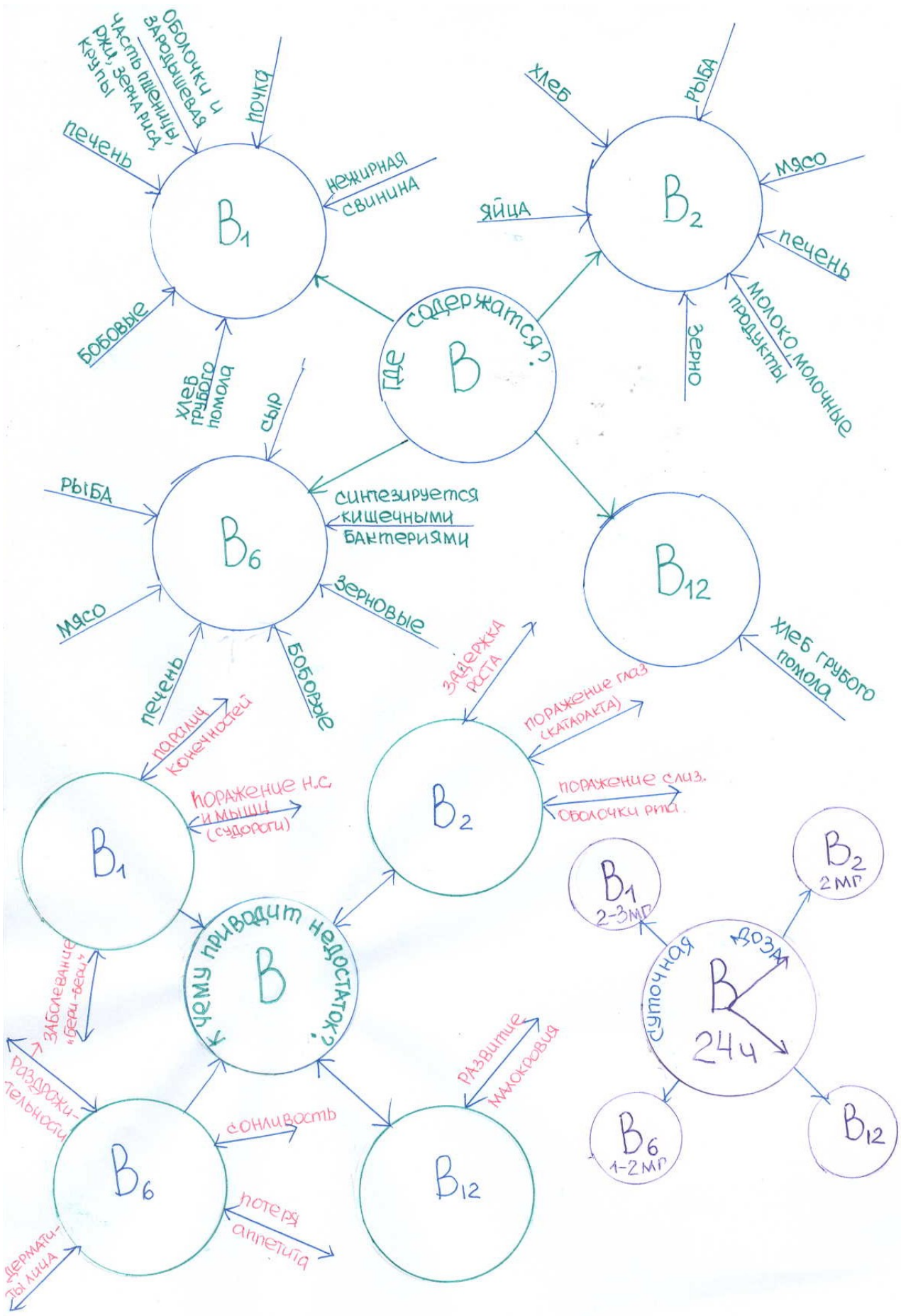
Пример опорной схемы представленной в качестве примера учителем.



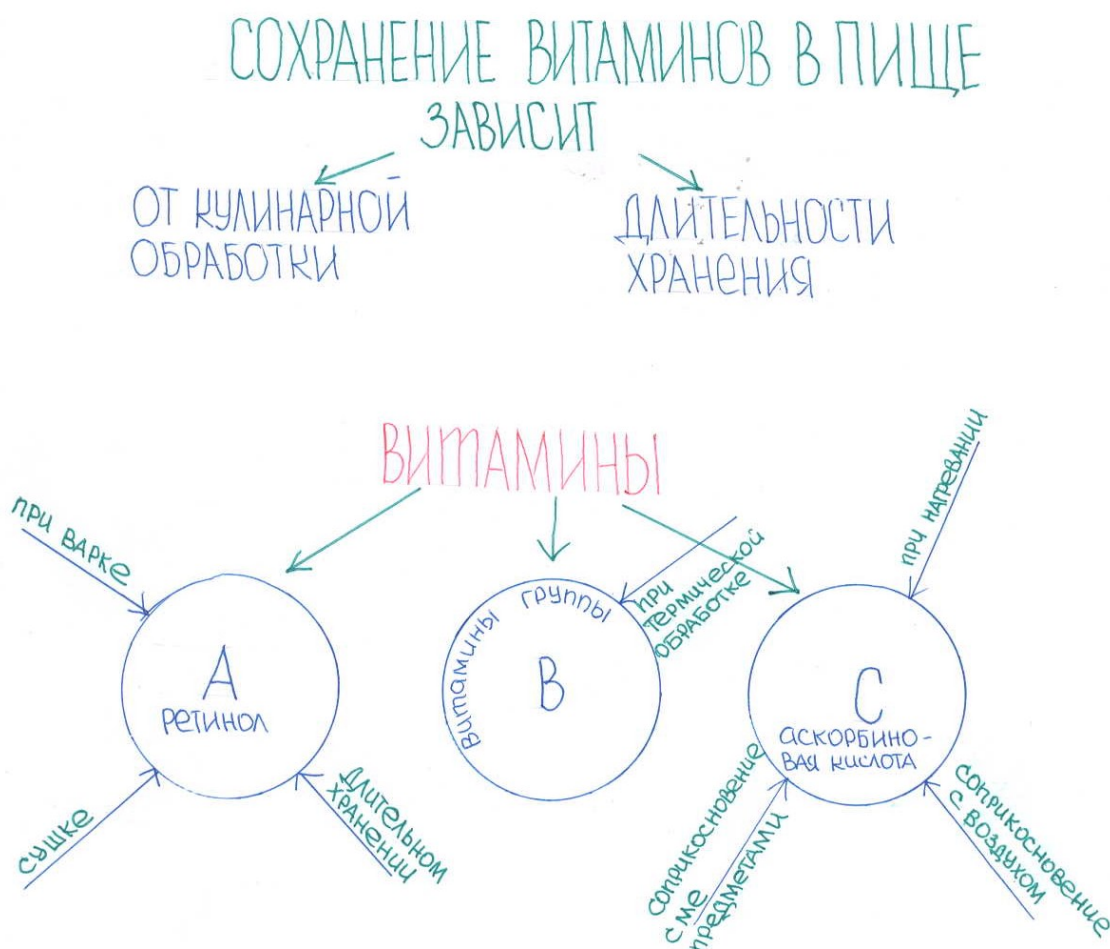
Учащиеся, изучив текст учебника и используя дополнительную литературу по теме: «Витамины» сами составляют подобные схемы для витаминов D, C, B.

Сложная схема, составленная учащимися.





4. Творческая работа «Создание рекомендаций молодой хозяйке по сохранению витаминов в пище».



5. Презентация поливитаминных препаратов.

Инициативная группа учащихся посетила районную аптеку, проконсультировалась у детского педиатра и предлагает вашему вниманию видеофрагмент «Волшебная азбука жизни». После просмотра видеофрагмента учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Какова роль витаминов для растущего организма?
- О каких витаминных препаратах шла речь в видеофрагменте?
- Как часто необходимо пить витамины?

Инициативная группа представляет выставку коробочек из-под витаминов со вкладышами, давая возможность каждому ребенку познакомиться с многообразием витаминных препаратов и получить возможность выбора. Так же организуется выставкамуляжей овощей и фруктов содержащих витамины

6. Закрепление нового материала. Ответы на вопросы по теме «Витамины». Выполняется ответ на проблемный вопрос «Зачем организму нужны витамины?» Выставляются оценки за урок.

7. Задание на дом. Учить конспект, материал учебника стр 166-167.